

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебной работе и ДО

Ш.Ш. Омариёв

«30» 04 2026 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В САДОВОДСТВЕ»

Направление подготовки 35.04.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) подготовки

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САДОВОДСТВЕ»

Квалификация - *магистр*

Форма обучения – очная

Махачкала, 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель: Мустафаев Г.М., канд. с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 19 » 03 2026г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 8 от « 08 » 04 2026г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
 5. Содержание дисциплины.....
 - 5.1. Тематический план лекций.....
 - 5.2. Тематический план практических занятий.....
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
 7. Фонды оценочных средств
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
 11. Информационные технологии и программное обеспечение.....
 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по преодолению современных проблем науки и производства в садоводстве.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления и перспективы развития садоводства;
- более подробно ознакомиться с сущностью технологических процессов, выполняемых в садоводстве;
- изучить основные направления развития технологий производства плодов;
- изучить современные интенсивные и в то же время ресурсосберегающие приемы создания садов и ухода за ними;
- изучить биологические особенности садовых растений, которые могут создавать проблемы при разработке и реализации современных технологий в садоводстве;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и	Раздел 1. «Современное состояние и перспективы использования достижений науки для получения урожая и переработки продукции в садоводстве» Раздел 2. «Перспективы получения качественного посадочного материала»	основные направления и перспективы развития садоводства и проблемы, возникающие перед садоводством в процессе развития	использовать полученные знания в преодолении современных проблем науки в садоводстве	методами оптимальных технологических приемов возделывания садовых растений применительно к конкретным условиям с учетом экологичности и энергоресурсосбережения

	возможные сферы их применения	Раздел 3. «Современные проблемы в семеноводстве, питомниководстве и совершенствовании сортимента различных садовых культур»			
ПК-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	ПК-1.1. способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях	Раздел 1. «Современное состояние и перспективы использования достижений науки для получения урожая и переработки продукции в садоводстве» Раздел 2. «Перспективы получения качественного посадочного материала» Раздел 3. «Современные проблемы в семеноводстве, питомниководстве и совершенствовании сортимента различных садовых культур»	- отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований;	- применять нормативную документацию в соответствующей области знаний;	- методиками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований
	ПК-1.3. способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий	Раздел 2. «Перспективы получения качественного посадочного материала» Раздел 3. «Современные проблемы в семеноводстве, питомниководстве и совершенствовании	методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований;	оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ;	разработка проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских

		сортимента различных садовых культур»			работ
ПК-2 способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	ПК-2.1 владеет современными технологиями первичной переработки продукцией садоводства	Раздел 1. «Современное состояние и перспективы использования достижений науки для получения урожая и переработки продукции в садоводстве» Раздел 2. «Перспективы получения качественного посадочного материала» Раздел 3. «Современные проблемы в семеноводстве, питомниководстве и совершенствовании сортимента различных садовых культур»	методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации	применять методы анализа научно-технической информации	- проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ;
ПК-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ПК-3.1 владеет последними достижениями современными методами и методиками проведения экспериментов	Раздел 1. «Современное состояние и перспективы использования достижений науки для получения урожая и переработки продукции в садоводстве» Раздел 2. «Перспективы получения качественного посадочного материала»	методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок;	оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;	методами оптимальных технологических приемов возделывания садовых растений применительно к конкретным условиям с учетом экологичности и энергоресурсосбережения
	ПК-3.2 обобща-	Раздел 3. «Со-	методы ана-	- приме-нять норма-	разработка

ет и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний	временные проблемы в семеноводстве, питомниководстве и совершенствовании сортимента различных садовых культур»	лиза и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований;	тивную документацию в соответствующей области знаний;	проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
---	--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Современные проблемы науки и производства в садоводстве» входит в перечень обязательных дисциплин *части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1* «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре (в соответствии с учебным планом).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	40	40
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	104	104
подготовка к практическим занятиям	50	50
самостоятельное изучение тем	54	54
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Современное состояние и перспективы использования достижений науки для получения урожая и переработки продукции в садоводстве		
1.	Вопросы интенсификации при выращивании плодово-ягодных культур	2
2.	Проблемы повышения продуктивности и качества плодов и ягод	2
Раздел 2. Перспективы получения качественного посадочного материала		
1.	Выращивание высококачественного посадочного материала плодовых и ягодных культур	2
Раздел 3. Современные проблемы в семеноводстве, питомниководстве и совершенствовании сортимента различных садовых культур		
1.	Роль сорта и подвоя в сельскохозяйственном производстве	2
Всего		8

5.2. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Системы современного садоводства: особенности функционирования	8
2.	Проблемы питомниководства и совершенствования сортимента плодовых культур	8
3.	Инновационные направления в производстве посадочного материала в садоводстве	8
4.	Проблемы уборки урожая в садах	8
Всего		32

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)

	Раздел 1. Современное состояние и перспективы использования достижений науки для получения урожая и переработки продукции в садоводстве				
1	Современное состояние и проблемы, стоящие перед наукой и производством отрасли садоводства Российской Федерации	8	1-3	4-27	1-6
2	Перспективы и проблемы развития садоводства в Дагестане в связи с вступлением Российской Федерации в ВТО	8	1-3	4-27	1-6
3	Проблемы в садоводстве Дагестана, связанные с вертикальной зональностью территории».	8	1-3	4-27	1-6
4	Системы современного садоводства: особенности функционирования	8	1-3	4-27	1-6
5	Проблемы, связанные с хранением продукции садоводства	8	1-3	4-27	1-6
6	Проблемы, связанные с переработкой садовой продукции	8	1-3	4-27	1-6
	Раздел 2 Перспективы получения качественного посадочного материала				
7	Инновационные направления в производстве посадочного материала в садоводстве	8	1-3	4-27	1-6
8	Проблемы контейнерного производства в питомниководстве декоративных культур в субтропической зоне России	8	1-3	4-27	1-6
9	Проблемы питомниководства и совершенствования сортимента винограда	8	1-3	4-27	1-6
	Раздел 3. Современные проблемы в семеноводстве, питомниководстве и совершенствовании сортимента различных садовых культур				
10	Проблемы современного питомниководства в садоводстве	8	1-3	4-27	1-6
11	Инновационные направления в производстве посадочного ма-	6	1-3	4-27	1-6

	териала в садоводстве				
12	Проблемы питомниководства и совершенствования сортимента винограда	6	1-3	4-27	1-6
13	Проблемы получения безвирусного посадочного материала в питомниководстве плодовых культур	6	1-3	4-27	1-6
14	Проблема эффективного использования в селекции биологического потенциала садовых растений	6	1-3	4-27	1-6
	Всего	104			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития / Сост. Т. Б. Алибеков, А.М. Аджиев, Н. Г. Загиров; под ред. Т. Б. Алибекова. - Махачкала : "Типография "Наука - Дагестан", 2013. - 636 с.
2. Кашин, В.И. Научные основы адаптивного садоводства /В.И. Кашин – М.: Колос, 1995.-335 с.
3. Мурсалов, М.М. Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан: методические рекомендации /М.М. Мурсалов. -Махачкала: ДГСХА, 2005.-62 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить четыре основных приема работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств в Приложении 1 к РПД

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития / Сост. Т. Б. Алибеков, А.М. Аджиев, Н. Г. Загиров; под ред. Т. Б. Алибекова. - Махачкала : "Типография "Наука - Дагестан", 2013. - 636 с.
2. Кашин, В.И. Научные основы адаптивного садоводства /В.И. Кашин –М.: Колос, 1995.-335 с.
3. Мурсалов, М.М. Вертикальная поясность и адаптивно-ландшафтное размещение плодовых культур на территории Республики Дагестан: методические рекомендации /М.М. Мурсалов. -Махачкала:ДГСХА, 2005.-62 с.

Дополнительная литература

4. Аджиев, А. М. Виноградарство Дагестана: Стратегия, система и инновационные технологии возделывания. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство, 2009. - 288с. - ISBN 978-5-297-01564-7.
5. Егоров, Е.А. Организация воспроизводства в промышленном плодоводстве: монография. – Краснодар, 2009. – 267с.
6. Загиров, Н.Г. Концепция адаптивно-ландшафтного садоводства и устойчивость продуктивности плодовых культур в предгорно-горных районах. - Махачкала: Изд. дом "Народы Дагестана", 2005. - 28с.
7. Загиров, Н. Г. Стратегия ведения адаптивного садоводства в равнинной зоне Дагестана. - Махачкала: Издат. дом "Народы Дагестана", 2005. - 22с.
8. Загиров, Н.Г. Биологические и технологические основы возделывания плодовых культур в Дагестане: монография /Н.Г. Загиров, А.Ч. Сапукова, А.А. Магомедова –Махачкала, 2012. -307с.
9. Кашин, В.И. Научные основы развития современного садоводства // Плодоводство и ягодоводство России.-1994.-С.12.
10. Кашин, В.И. Научные достижения ВСТИСП в 1994 г. // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП.- М., 1995. С. 3-18.
11. Кашин, В.И. Садоводству России государственную поддержку // Садоводство и виноградарство. — 1995. №1. — С. 2-4.
12. Кашин, В.И. Устойчивость растений плодовых и ягодных культур к весенним заморозкам // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 1999. - Т.4. - С. 3.
13. Кашин, В.И. Научная база реализации биологического потенциала садовых растений // Садоводство и виноградарство. 2000. №5 - С. 2-5.

- 14.Кашин, В.И. Достижения научно-исследовательских учреждений России в области садоводства в 1996-2000 гг. // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 2001. - С. 3-21.
- 15.Кичина, В.В. Адаптация и ее особенности на примере яблоневого сада в Подмоскowie // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М.,1996. - С. 23-25.
16. Копылов, В.И. Факторы адаптации земляники к засушливым условиям Крыма // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 1995. - Т. 2. - С. 93-97.
- 17.Караев, М.К. Рациональные системы ведения, формирования и обрезки винограда: монография. –Verlag / Издатель: LAP LAMBERT Academic Publishing ist Imprint der, 2016. - 336с.
- 18.Красильников, А.А. Удобрение виноградников: методические рекомендации. – Краснодар: ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 35с.
- 19.Кротов, А.М. К вопросу разработки почвосберегающих технологий и техники для садоводства // Плодоводство и ягодоводство России: Сб. науч. работ / ВСТИСП. М., 2000. - С. 280-286.
- 20.Научные основы адаптивного возделывания многолетних плодово-ягодных культур в горном Дагестане: монография / Сост.Н. Г. Загиров, М. Д. Нефтялиев, Н. С. Таймазова и др. - Махачкала, 2010. - 240с
- 21.Научные основы устойчивого выращивания винограда в условиях аномальных погодных условиях: монография. /В.С. Петров и др. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2014, -157с.
- 22.Петров, В.С. Устойчивость сортов винограда к вредным организмам: монография /В.С. Петров – Краснодар: ГНУ Северо-Кавказский зональный НИИ садоводства и виноградарства, 2010. – 45с.
- 23.Современные методологические аспекты организации селекционного процесса в садоводстве и виноградарстве: монография. /Под общей ред. Н.И. Щеглова. – Краснодар: СКЗНИИСиВ, 2012.- 569с.
- 24.Современные проблемы садоводства и виноградарства и инновационные подходы к их решению: сборник трудов Межд. научно-практ. конференции. посвящен. 85-летию Героя соц. труда профессора, академика АТН Н. А. Алиева, 3декабря 2015г. - Махачкала : ФГБОУ ДагГАУ, 2016. - 304с.
- 25.Современные проблемы АПК и перспективы его развития: сб. науч. тр. Всероссийской научно-практич. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Махачкала: ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ», 2017. - 246с.
- 26.Агропромышленный комплекс: состояние, проблемы и пути решения: научное издание (по мат. Всерос. науч.-практич. конф. молодых ученых 20 февраля 2013г.) /Ред. Н.Г. Загиров, М-Р.А. Казиев. - Махачкала: ГНУ Дагестанский НИИСХ Россельхозакадемии, 2013. -228 с.
- 27.Безопасность и экология технологических процессов и производств: материалы Всерос. науч.-практич. конф. (май 2008) /Отв.ред. А.З. Тахо-Годи. - п. Персиановский: Донской ГАУ, 2008. -370с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27..01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.

4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbo.ok.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbo.ok.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2 ДарГАУ 11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbo.ok.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и

написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачетом. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые для сдачи зачета. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачету учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плодовый питомник. Теплицы. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

**Врио проректора по учебной
работе и ДО**

_____ **Омариев Ш.Ш.**

«____» _____ 202__ г.

В программу дисциплины «Современные проблемы науки и производства в садоводстве» по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					